|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de convivencia en la comunidad escolar | Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación | Establece con los alumnos normas o acuerdos de convivencia para la no discriminación | El docente o técnico docente participa con los alumnos en la construcción de las normas o acuerdos de convivencia atendiendo a la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género. | Reglamento del aula  Registro de observación del director  Bitácora del docente o técnico docente | 1 | 5 |
| 4.2.2 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de convivencia en la comunidad escolar | Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. | Aplica con la comunidad escolar estrategias para fomentar la sana convivencia. | El docente o técnico docente realiza con la comunidad escolar acciones que promuevan actitudes de compromiso, colaboración o solidaridad en el Marco para la Convivencia Escolar. | Bitácora del docente o técnico docente  Registro de observación del director  Acuerdos para la convivencia escolar | 1 | 6 |
| 4.2.4 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de convivencia en la comunidad escolar | Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela | Participa con los integrantes de la comunidad escolar en el desarrollo de estrategias que propicien una sana convivencia en la escuela. | El docente o técnico docente realiza diversas acciones para favorecer la comunicación con la comunidad escolar | Acuerdos y seguimiento de resultados de la Ruta de Mejora en el ámbito de la sana convivencia | 1 | 4 |
| 5.3.1 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de inclusión en la comunidad escolar | Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad. | Distingue los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para promover el aprecio por la diversidad | El docente o técnico docente identifica a través del diagnóstico rasgos culturales y lingüísticos para realizar acciones que fomenten el aprecio por la diversidad. | Planeación didáctica (diagnóstico)  Ruta de Mejora (diagnóstico) | 1 | 1 |
| 5.3.2 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de inclusión en la comunidad escolar | Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos. | Desarrolla acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural lingüística de los alumnos. | El docente o técnico docente participa con la comunidad escolar en actividades que incluyen las características culturales (lengua, costumbres, tradiciones, vestimenta, entre otros) de los alumnos para cumplir con los propósitos educativos | Ruta de Mejora  Planeación didáctica | 1 | 3 |
| 4.2.3 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de inclusión en la comunidad escolar | Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. | Implementa con la comunidad escolar acciones que favorezcan la inclusión y equidad educativa. | El docente o técnico docente realiza acciones establecidas en la Ruta de Mejora Escolar que fomentan el respeto por las diferencias individuales para favorecer la inclusión y equidad educativa. | Planeación didáctica  Ruta de Mejora | 1 | 2 |
| 4.2.5 | Responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo | Prácticas de inclusión en la comunidad escolar | Implementa estrategias educativas que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos. | Emplea estrategias para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos. | El docente o técnico docente realiza adecuaciones a su planeación con la finalidad de atender las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos. | Planeación didáctica  Acta del Consejo Escolar de Participación Social | 1 | 7 |
| 4.1.2 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Cumplimiento de la normativa vigente | Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Primaria. | Desarrolla su labor docente de acuerdo a las disposiciones normativas vigentes. | El docente o técnico docente realiza su práctica con apego a los acuerdos normativos (592 “Articulación de la Educación Básica” y 696 “Evaluación”) | Planeación didáctica  Registro de evaluación | 2-2 | 11 |
| 4.1.3 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Cumplimiento de la normativa vigente | Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana | Desarrolla la práctica docente con apego a la Normalidad Mínima de Operación Escolar | El docente o técnico docente asiste todos los días establecidos en el calendario escolar. | Registro de control de asistencia  Planeación didáctica  Portafolio de evidencias  Productos de la Ruta de Mejora Escolar  Instrumentos de evaluación (del docente) | 2-1 | 8 |
| El docente o técnico docente inicia sus clases con puntualidad. | 2-1 | 9 |
| El docente o técnico docente utiliza sistemáticamente los libros de texto disponibles para el logro de los aprendizajes esperados. | 2-2 | 12 |
| El docente o técnico docente utiliza todo el tiempo escolar en actividades para el aprendizaje de sus alumnos. | 2-1 | 10 |
| El docente o técnico docente realiza actividades que favorecen la participación de todos sus alumnos en el trabajo en clase. | 2-2 | 13 |
| El docente o técnico docente aplica estrategias que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. | 2-2 | 14 |
| El docente o técnico docente aplica estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento matemático. | 2-2 | 15 |
| 5.2.1 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Vinculación con las familias e instituciones | Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela. | Construye acuerdos o compromisos con los padres de familia y los integra en la tarea educativa. | El docente o técnico docente establece acuerdos o compromisos con los padres de familia para que participen en la tarea educativa | Acta del Consejo Escolar de Participación Social | 3 | 16 |
| 5.2.2 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Vinculación con las familias e instituciones | Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela | Participa en acciones para establecer vínculos de colaboración con instituciones que apoyen la tarea educativa. | El docente o técnico docente desarrolla con el colectivo docente acciones de vinculación con instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que apoyen la tarea educativa. | Bitácora del Consejo Técnico Escolar  Ruta de Mejora Escolar  Acta del Consejo Técnico de Participación Social | 3 | 19 |
| 5.1.1 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Trabajo colegiado para la mejora escolar | Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos. | Presenta evidencias de los resultados educativos que le permitan elaborar el diagnóstico escolar. | El docente o técnico docente en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar utiliza los resultados educativos de sus alumnos para la conformación del diagnóstico de la escuela. | Bitácora de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar  Ruta de Mejora | 4 | 20 |
| Diseña con el colectivo docente estrategias de acuerdo al diagnóstico escolar para alcanzar los propósitos educativos | El docente o técnico docente en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar define estrategias de acuerdo al diagnóstico escolar para alcanzar los propósitos educativos. | 4 | 21 |
| 5.1.2 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Trabajo colegiado para la mejora escolar | Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar. | Propone en el Consejo Técnico Escolar acciones para atender las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora | El docente o técnico docente propone acciones que favorezcan la mejora de los aprendizajes en el Consejo Técnico Escolar | Bitácora de Consejo Técnico Escolar  Ruta de Mejora Escolar | 4 | 22 |
| El docente o técnico docente plantea acciones que disminuyen el abandono escolar en el Consejo Técnico Escolar. | 4 | 23 |
| El docente o técnico docente propone actividades que promuevan la convivencia escolar en el Consejo Técnico Escolar. | 4 | 24 |
| El docente o técnico docente establece estrategias para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar en el Consejo Técnico Escolar | 4 | 25 |
| 5.1.3 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Trabajo colegiado para la mejora escolar | Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas. | Participa con la comunidad escolar en acciones que atienden las áreas de oportunidad para lograr las metas escolares. | El docente o técnico docente implementa acciones de intervención con la comunidad escolar con base en las áreas de oportunidad que le permitan alcanzar las metas establecidas en la Ruta de Mejora Escolar. | Ruta de Mejora Escolar  Acta del Consejo de Participación Social | 3 | 17 |
| 5.1.4 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Trabajo colegiado para la mejora escolar | Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares. | Colabora en acciones para el cuidado de los espacios, mobiliario y materiales. | El docente o técnico docente participa con la comunidad escolar en acciones para el cuidado o mantenimiento de los espacios, mobiliario y materiales. | Acuerdos de convivencia escolar.  Acta del Consejo Escolar de Participación Social | 3 | 18 |
| 3.1.3 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla. | Colabora con otros docentes para reconocer aspectos de mejora de su práctica profesional. | El docente o técnico docente participa en reuniones con sus pares para identificar aspectos de mejora en su desempeño profesional | Actas del Consejo Técnico Escolar | 5 | 26 |
| 3.2.2 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. | Usa como estrategia de estudio la lectura de diferentes tipos de texto para su desarrollo profesional. | El docente o técnico docente emplea la lectura de textos como estrategia de estudio que impactan en su práctica educativa mejorando su desempeño profesional. | Planeación didáctica  Bitácora del Consejo Técnico Escolar | 5 | 27 |
| 3.3.1 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional | Colabora en una o más redes educativas para favorecer su desarrollo profesional | El docente o técnico docente participa con otros actores educativos en redes de colaboración académicas para intercambiar experiencias que promuevan el desarrollo profesional | Planeación didáctica  Bitácora del Consejo Técnico Escolar | 5 | 28 |
| 3.3.2 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional | Interviene en el Consejo Técnico Escolar compartiendo experiencias educativas con otros docentes para contribuir al desarrollo profesional. | El docente o técnico docente participa en el intercambio de experiencias educativas en el Consejo Técnico Escolar que promueven su aprendizaje y desarrollo profesional. | Bitácoras del Consejo Técnico Escolar. | 5 | 29 |
| 3.3.3 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. | Usa materiales impresos y/o los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de su contexto para enriquecer su formación profesional. | El docente o técnico docente emplea los materiales impresos y/o los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para contribuir a la mejora de su formación profesional. | Planeación didáctica.  Formato de evaluación del desempeño docente. | 5 | 30 |
| 3.3.4 | Responsabilidades profesionales para la mejora del trabajo educativo | Mejora de la práctica profesional docente | Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional. | Usa la información que obtiene de los espacios académicos para enriquecer su desarrollo profesional. | El docente o técnico docente emplea la información que obtiene de los espacios académicos para fortalecer su formación profesional. | Expediente del docente. | 5 | 31 |